

➤ **INTRODUÇÃO**

A leitura tem sido considerada um importante e indispensável instrumento de desenvolvimento individual e social. O homem que sabe ler e escrever tem melhores condições de exercer plenamente seus papéis na sociedade. (MELLO, 1983; GUZZO, 1987, citados por JOLY, 1999)

A leitura significa muito mais do que um simples processo pelo qual o sujeito decifra os sinais ou símbolos. O sujeito sabe ler quando compreende o que lê, quando retira o significado do que lê, interpretando os sinais escritos.

O incentivo à leitura é um dos objetivos básicos de todo sistema escolar. A leitura é um instrumento eficiente para a expressão e fixação da cultura e dos conhecimentos na sociedade, constituindo-se na mais importante atividade de aquisição de saberes.

No que tange “ler bem”, é importante que os alunos saibam como é uma boa leitura. Por isso, além do leitor-modelo (pais, professores, colegas), eles devem conhecer alguns itens necessários para se ler bem, como por exemplo saber que deve se ter fluência, boa dicção ou ainda que é importante a altura de sua voz ao realizar uma leitura para sua turma. Logicamente, que tais itens devem ser trabalhados de maneira adequada à faixa etária que se tem. Não adianta falarmos em fluência para uma criança que não sabe o que isso significa. Temos que adequar as nomenclaturas e conceitos.

Assim, percebemos que grande parte dos alunos ainda apresentam dificuldades na leitura oral e conseqüentemente, isso faz com que nos preocupemos com a compreensão do que está sendo lido.

➤ **OBJETIVOS DO TRABALHO**

- Refletir e orientar os alunos sobre como usar alguns itens necessários para uma boa leitura, como por exemplo, a fluência;
- Estimular a leitura oral, a fim de identificar as dificuldades individuais e realizar as intervenções necessárias, para que a leitura não seja apenas um ato de decodificação, mas de compreensão;
- Observar e avaliar os progressos de cada criança.

➤ SEQUÊNCIA DIDÁTICA

- ✚ Leitura sinonímica, ou seja, incentivando os alunos ao lerem, procurarem no dicionário os sinônimos das palavras desconhecidas, observando qual ou quais são adequadas ao texto e podendo escrevê-los acima da palavra, para que façam uma leitura com entendimento.
- ✚ Rodas de leituras e debates; em leituras e discussões de diversos textos (do livro didático, de notícias, de textos trazidos por alunos etc)

OBS: As duas sequências citadas ocorrem constantemente nas aulas, nas diversas disciplinas.

- ✚ A partir de várias leituras feitas pelo professor, fazer um levantamento, com registro, sobre *“o que uma boa leitura precisa ter”*.
- ✚ Pedir como tarefa, para que cada aluno realize em casa a leitura de um texto selecionado pelo professor (o qual pode ser do livro didático), observando os itens que foram registrados. Eles podem ler para os pais, por exemplo, pedindo que estes façam a *“avaliação”* (Isso para que a criança conheça antecipadamente o que lerá e pratique essa leitura).
- ✚ Em grupo, cada aluno lê um trecho do texto que foi para casa, enquanto os demais integrantes do grupo avaliam tal leitura, usando a ficha a seguir (considerando apenas alguns critérios).
- ✚ Em outro momento, pedir para que pratiquem, em casa, outro texto selecionado pela professora. Depois, em dupla, realizar a leitura para o colega, para que esse avalie utilizando os critérios já trabalhados. Preencher a ficha a seguir, ressaltando que para se deixar um bilhete avaliativo, ele deve citar se o colega atingiu os objetivos (critérios para uma boa leitura), colocando os pontos positivos e negativos dessa leitura.
- ✚ Dando continuidade, a partir de outro texto escolhido pela professora e praticado em casa, individualmente os alunos realizarão a leitura para os colegas de classe e a professora fará sua avaliação por escrito(sem expor suas críticas aos demais). Essa etapa será realizada em várias aulas, para que não fique cansativo nem gere tensão entre o grupo. Isso deve ser feito naturalmente, usando textos trabalhados por eles.

Fichas utilizadas durante as aulas de leitura:



Colégio Rio Branco

Campinas, ____ de _____ de 2009

Nome: _____ 4º Ano ____ nº ____

Integrantes do grupo : _____ nº _____

_____ nº _____

_____ nº _____



TRABALHANDO A LEITURA ORAL

4º ano - 2009

Ficha de leitura

Tom de voz () baixo () adequado () muito bom

Respeitou a pontuação → () sim () algumas vezes () não

A leitura foi fluente → () sim () pode melhorar () gaguejou

Outras observações



Colégio Rio Branco

Campinas, ____ de _____ de 2009

Nome: _____ 4º Ano ____ nº ____

Colega que avaliou _____ nº _____

TRABALHANDO A LEITURA ORAL

4º ano - 2009

Ficha de leitura



❖ **AVALIAÇÃO FEITA POR UM COLEGA DE CLASSE:**



Colégio Rio Branco

Campinas, ____ de _____ de 2009

Nome: _____ 4º Ano ____ nº ____

TRABALHANDO A LEITURA ORAL
4º ano - 2009

Ficha de leitura

❖ **AVALIAÇÃO FEITA PELA PROFESSORA**



Itens avaliados :	
Ritmo de leitura	
Fluência	
Entonação	
Pontuação	
Lê corretamente as palavras (ou acrescenta ou omite palavras)	
Tom de voz	
Comentário:	



