



A LEITURA EM SALA DE AULA **4º ano - 2010**

A leitura tem sido considerada um importante e indispensável instrumento de desenvolvimento individual e social. O homem que sabe ler e escrever tem melhores condições de exercer plenamente seus papéis na sociedade. (MELLO, 1983; GUZZO, 1987, citados por JOLY, 1999)

A leitura significa muito mais do que um simples processo pelo qual o sujeito decifra os sinais ou símbolos. O sujeito sabe ler quando compreende o que lê, quando retira o significado do que lê, interpretando os sinais escritos.

O incentivo à leitura é um dos objetivos básicos de todo sistema escolar.

No que tange “ler bem”, é importante que os alunos saibam como é uma boa leitura. Por isso, além do leitor-modelo (pais, professores, colegas), eles devem conhecer alguns itens necessários para se ler bem, como por exemplo saber que deve se ter fluência, boa dicção ou ainda que é importante a altura de sua voz ao realizar uma leitura para sua turma. Logicamente, que tais itens devem ser trabalhados de maneira adequada à faixa etária que se tem.

Em todos os níveis de escolaridade deve haver tempo e espaço programados para a leitura “gratuita”, para ler para si mesmo, sem outra finalidade senão a de sentir como pode ser bom entregar-se à leitura. Fomentar esse prazer individual não é uma prática independente de ensinar a ler.

Mas além do ler por ler, da leitura gratuita, também deve-se planejar momentos com atividades relacionadas a leitura que foi realizada.

Nosso projeto visa:

- Refletir e orientar os alunos sobre como usar alguns itens necessários para uma boa leitura, como por exemplo a fluência;
- Estimular a leitura oral, a fim de identificar as dificuldades individuais e realizar as intervenções necessárias, para que a leitura não seja apenas um ato de decodificação, mas de compreensão;
- Observar e avaliar os progressos de cada criança.



- Estimular a leitura prazerosa, formando leitores efetivos.
- Desenvolver atividades relacionadas com a leitura da semana, bem como com o gênero textual trabalhado.

Para que possamos atingir nossos objetivos, desenvolveremos:

– TRABALHO COM LEITURA ORAL:

Leitura sinonímica, ou seja, incentivando os alunos ao lerem, procurarem no dicionário os sinônimos das palavras desconhecidas; rodas de leituras e debates; levantamento, com registro, sobre “*o que uma boa leitura precisa ter*”; avaliação da leitura do(s) colega(s), orientada pela professora;

– TRABALHO COM LEITURA DE LIVROS RETIRADOS DA BIBLIOTECA DE CLASSE E DO COLÉGIO:

Atividades relacionadas com a leitura realizada durante a semana, e às vezes, focando o gênero textual estudado em sala de aula (poesia, contos...). Também exploramos um painel na classe, no qual os alunos são incentivados a indicarem livros para os colegas, estimulando a leitura por prazer.